



Årsplan 2021/2022

Espira Tristilbakken barnehage



Innhold.....	4
Innhold og oppgaver i barnehagen	5
Barns medvirkning	12
Samarbeid med foreldrene.....	13
Overganger	14
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	15
Barnehagens fagområder	19
Vedlegg	21

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 105 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Tristilbakken åpnet i august 2017 og er en seks avdelings barnehage. Barnehagen ligger idyllisk til på Hektneråsen i Rælingen kommune. Helt inntil barnehagen ligger skogen hvor det er flotte turmuligheter. Ikke så langt unna ligger Årnestangen. Der samler det seg masse trekkfugler hvert år. Avdelingene har fått navnene sine fra fugler vi kan finne der. Avdelingene heter Stjertand, Sidensvans, Hegre, Heilo, Dverggås og Perleugle.

Faktaboks

- Vi er en ressursbarnehage som skal gi et godt tilbud til alle barn, også til barn som har behov for ekstra hjelp og støtte.
- Barnehagen er åpen fra klokken 07.00 til 17.00.
- Vi har en avdeling med ekstra fokus på tur og utelek som heter Sidensvans.
- Barnehagen har en egen lavvo.
- Vi er en forsker-fabrikk barnehage
- Vi har store og lyse lokaler.
- Vi har et spennende uteområde som inviterer til alsidig og variert lek.
- Vi har et fullkosttilbud og serverer frokost, lunsj og frukt hver dag. Det er varmlunsj fire dager i uka.
- Vi er en samarbeidspartner for SOS-barnebyer.
- Vi gir bistand til en barnehage i Zimbabwe med innsamlede midler.
- Vi holder åpnet hele sommeren, samt jul og påske.
- Vi har egen gruppe på facebook: Espira (Tristilbakken).
- Vi bruker Spireportalen som kommunikasjonsplattform mellom barnehage og hjem.
- Vi har fem planleggingsdager i året. Barnehagen er da stengt. I barnehageåret 2021/2022 er det: 16. august, 13. september, 3. januar, 17. februar og 27. mai.

Styrer er Anine Moen Holmen og kan nås på tlf. 48863350 eller mail:

anine.moen.holmen@espira.no



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Vi jobber etter visjonen "sol ute, sol inne". Det betyr at barna skal møtes med positive holdninger og anerkjennelse av alle ansatte.
- Vi har fokus på barnas lek, barns medvirkning og lekende voksne sammen med barna.
- Vi har SOS-barnebyer som et prosjekt. Vi er med og støtter en barnehage i Zimbabwe.
- Vi har temaarbeid om FN-dagen, som avsluttes med en markering.
- Vi bruker marka flittig og barnehagen har sin egen lavvo.
- Vi har fokus på kildesortering og gjenbruk og ønsker å gi barna en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.
- Vi markerer ulike høytider, samefolkets dag, pride (stolthet) og religiøse høytider.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Vi jobber for at barn skal inkluderes hverandre og akseptere hverandres ulikheter.
- Vi har gode hilserutiner ved levering og henting.
- Vi er bevisst på å se og anerkjenne hvert enkelt barn.

- Vi kvalitetssikrer relasjonsarbeidet gjennom å lytte og hjelpe barnet gjennom motgang og medgang.
- Vi hjelper barna til å knytte gode relasjoner.
- Vi har fokus på å bygge selvtillit og selvilde hos barna.
- Vi ser etter barnas ressurser og gjør aktiviteter som fremmer barnas mestringsfølelse.
- Vi har et tett samarbeid med PPT og andre hjelpeinstanser.
- Vi jobber med inkluderende praksis gjennom hele året.
- Vi jobber med tema kroppen gjennom hele året.
- Vi er tett på barna for å forebygge krenkelser, mobbing, utestengelse, vold og overgrep.
- Vi jobber for å lære barna å utvikle et rikt følelsesspråk.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

Alle barn får tildelt en kontaktperson ved oppstart, og ved overgang til ny avdeling. Dette for å skape de beste forutsetninger for en myk og trygg start. Kontaktpersonen skal bruke god tid på bli kjent med barnet og familien.

- Vi har en fleksibel tilvenning etter familiens behov.
- Vi er tilstedeværende og ser enkeltbarnet.
- Vi veileder, roser og støtter barnet i lek og utforsking.
- Vi møter barna i følelsene sine, veileder og støtter dem i å regulere dem.
- Vi møter alle barn på en måte som gjør at de føler seg betydningsfulle.
- Vi lærer barna å vise omsorg for hverandre.
- Vi legger tilrette for gode mestringsopplevelser.
- Vi har alltid rom for kos og en rolig stund på fanget.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Vi har et pedagogisk miljø som legger til rette for god allsidig lek.
- Vi har søkelys på hva lek betyr for utviklingen av sosial kompetanse.
- Vi er deltakende og observerende voksne.
- Vi støtter, hjelper og veileder barn som ikke kommer inn i leken.
- Vi motiverer og videreutvikler leken sammen med barna.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Vi har jevnlige barnemøter med de eldste barna.
- Vi jobber med å lære barna å akseptere hverandres ulikheter.
- Vi gir barna støtte til å sette egne grenser.
- Vi hjelper barna til å ta ansvar for egne handlinger.
- Vi oppmuntrer barna til å våge å fremme egne tanker og meninger.
- Vi gir barna støtte og trygghet til å være stolte over å være seg selv.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring

- Vi har tema-arbeid om vennskap, kroppen, realfag, bevegelse og språk.
- Vi er en del av pilotprosjektet inkluderende praksis.
- Vi har derfor ekstra fokus på å gjennomføre aktiviteter som alle kan delta i.
- Vi er nysgjerrige, undrende og skapende voksne sammen med barna.
- Vi er observante og interesserte i barnas interesser.
- Vi har realfag som satsningsområde.
- Vi samarbeider med Forskerfabrikken for å gi barna et positivt møte med realfaglige aktiviteter.
- Vi bruker ASK, alternativ supplerende kommunikasjon.
- Vi får tilbud om kompetanseheving via e-kurs på Espiranett.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Vi jobber med inkluderende praksis og ønsker å gi alle barn en opplevelse av vennskap og tilhørighet.
- Vi ser og hører alle barna.
- Vi jobber med "hva er en god venn" og "hvordan er vi venner sammen".
- Vi veileder og hjelper barna til å etablere gode og trygge relasjoner.
- Vi lærer barna å vise respekt for hverandre.
- Vi hjelper barna å bli værende i leken.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi får opplæring i ASK.
- Vi bruker dagtavler jevnlig.
- Vi bruker bildekort som kommunikasjon.
- Vi leker med språket gjennom rim, regler og sanger.
- Vi har bøker tilgjengelig for barna og skaper rom for høytlesning.
- Vi bruker konkreter i fortellinger, eventyr og i samlingsstunden.
- Vi har gode samtaler sammen med barna.





Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

I Espira Tristilbakken har vi fokus på at barna skal være med å påvirke sin egen hverdag uavhengig av deres sosiale og kognitive forutsetninger. For å få til dette er det viktig at alle barn har tilgang til egnet kommunikasjonsform og at de voksne er tilstedeværende og lyttende.

I Espira Tristilbakken bruker vi ASK (alternativ supplerende kommunikasjon). Ask er en samlebetegnelse for alternativ kommunikasjon.

Alle avdelingene bruker dagtavler med blant annet bilder av dagsrytmen i barnehagen. Dette er med på å skape struktur, trygghet og forutsigbarhet for barna. Samtidig kan det bidra til selvstendighet, uavhengig av barnets forutsetninger. Dagtavlen lages ofte i samarbeid med barna selv, noe som også kan påvirke mestringsfølelsen positivt.

Vi bruker "tegn til støtte" og bilder/konkreter i kommunikasjonen med barna. Vi har også «ukas tegn», samt tilgang til ulike temaplakater hvor barna kan formidle ønsker, behov og følelser.

Vi er undrende, lekende og deltakende voksne sammen med barna. Vi er bevisste på kroppsspråk, både vårt eget og barnas og vi har fokus på å tilrettelegge slik at alle barn kan delta på avdelingens aktiviteter. Avdelingene skal ha inspirerende lekemiljøer slik at alle barn kan ta selvstendige valg til aktiviteter og lek.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi ønsker barnet varmt velkommen til barnehagen om morgenen.
- Vi forteller alltid noe om barnas dag ved hente situasjonen.
- Vi gir tilbud om to foreldresamtaler og to foreldremøter i året.
- Vi inviterer til foreldrekafe to ganger i året - hvorav den ene er innsamling til SOS barnebyer.
- Vi vet viktigheten av en åpen og god kommunikasjon med foreldrene.
- Vi tar alltid ta kontakt om det oppstår noe som foreldrene bør ha informasjon om.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Vi har fem planleggingsdager i året.
- Vi gjennomfører jevnlige personalmøter.
- Vi har regelmessige avdelingsmøter.
- Pedagogene har plantid i henhold til gjeldende hovedtariffavtale.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Hvert år vurderer vi vår egen barnehage, ved at ansatte svarer på en undersøkelse om hvordan vi jobber i forhold til kravene fra rammeplanen, barnehageloven og Espira sine standarder. Vi ser på barnehagen som en helhet og ikke hva vi som enkeltperson utfører.

Annenhvert år kommer det to pedagoger fra en annen barnehage og vurderer vår praksis. De har med seg erfaringer fra egen barnehage, og kan derfor oppdage ting det ikke er så lett å se selv. Samtidig sender vi ut to av våre pedagoger ut til en annen Espira barnehage for å vurdere dem. På denne måten deler Espira barnehagene erfaring og kunnskap seg imellom for å skape en felles pedagogisk praksis.

Vi bruker resultatene fra disse vurderingene for å bedre vår egen praksis i hele barnehagen. Espira BLIKK bidrar til å utvikle en felles vurderings og tilbakemeldingskultur som tillater oss å se på oss selv, hverandre og barnehagen som med helhet med et konstruktivt blikk.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

-
- Vi er en ressursbarnehage med styrket bemanning bestående av en spesialpedagog og fagarbeider.
- Vi har organiserte lek- og språkgrupper.
- Vi er med i prosjektet "inkluderende praksis" og jobber systematisk og langsiktig med å skape en pedagogisk praksis på huset som inkluderer alle barn.
- Vi bruker bildesymboler, dagtavle og tegn til støtte ASK (alternativ supplerende kommunikasjon).
- Vi samarbeider med PP-tjenesten.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

-
- Vi observerer og tilrettelegger for opplegg etter det barna er opptatt av.
- Vi er tilstedeværende og følger opp barnas interesser.
- Vi deler barna inn i smågrupper etter alder og funksjonsnivå.
- Vi har grupper på tvers av avdelingene.
- Vi har en egen klubb for de eldste småbarna, der vi besøker mellomavdelingene.
- Vi tilrettelegger for kroppslig lek og utforskning.
- Vi tilrettelegger for aktiviteter som utfordrer og gir mestringsfølelse.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- Vi fanger opp barnas interesser gjennom observasjon og tilstedeværende.
- Vi samarbeider på tvers av avdelingene.
- Vi blander avdelingene og har klubb for de eldste.
- Vi legger tilrette for rollelek i pedagogiske miljøer.
- Vi legger tilrette for aktiviteter som barna mestrer og som gir progresjon i læringen.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Vi har seks timer skolespireopplegg pr. uke.
- Vi har prosjektarbeid med fokus på undring, samarbeid og mestring.
- Vi overnatter i barnehagen om våren.
- Vi har et nært samarbeid med kommunen om overgangen mellom barnehage og skole.
- Vi har en verdig og fin avslutningsseremoni før vi ønsker barna lykke til på sin videre ferd.

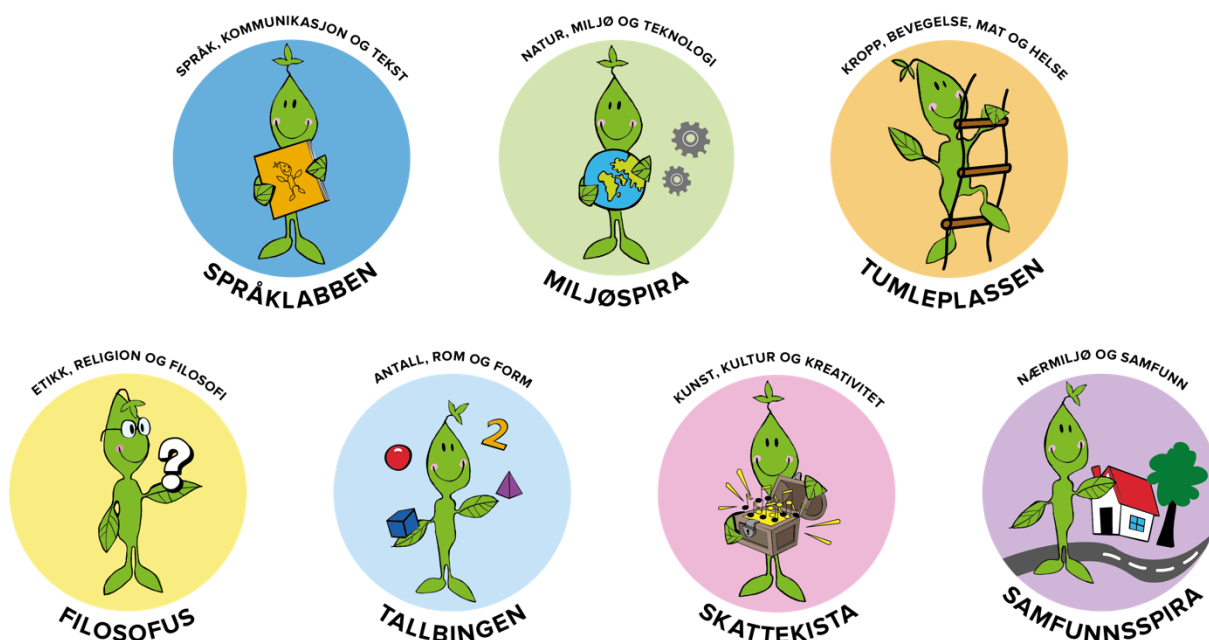


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Vi synliggjør fagområdene og satsningsområdene i rapporter og planer.

"Kroppen min" er et årstema som det jobbes tverrfaglig med gjennom hele året.

Hva er en følelse? Hvordan ser kroppen ut? Hva kan den brukes til? Dette er eksempler på temaer som vi jobber med sammen med barna.

Språk

Det meste av kommunikasjonen vår dreier seg om språk. Barn har ulike språkferdigheter og noen trenger ekstra hjelp og støtte i å lære seg gode strategier å kommunisere på. Derfor er personalet bevisst måten vi arbeider med språket sammen med barna.

Vi bruker ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) gjennom dagtavler, tegn til tale og bildekort. Dette er et konkret tiltak for å gi barn bedre forutsetninger til å forstå. Det kan også skape bedre forutsigbarhet og struktur for barn som har behov for ekstra tilrettelegging.

Vi leser bøker og har disse synlig og tilgjengelig for barna. Vi bruker Pickatale eller alternative sider med tilgang til digitale bøker og lydbøker.

Realfag

Vi har egne forsøksdager hvor vi undrer oss med barna hvordan ting henger sammen. Vi utforsker lengder, former, fysikk, kjemi, antall og teknikk. Teamene våre lager vi ut fra barnas interesser og initiativ. Espira parken bruker vi også som inspirasjonskilde!

Bevegelse

I samarbeid med fysioterapeuter i kommunen har vi lagd et årshjul med ulike motoriske bevegelser. Dette i tråd med prosjektet vårt "inkluderende praksis". Vi drar på turer sammen med barna minimum en dag i uka. Vi beveger oss i ulent terreng, undrer oss over ulike aspekter i naturen og lærer barna å ta vare på og bli glade i naturen. Vi er opptatt av at alle barn, uavhengig av alder og funksjonsnivå skal være i fysisk aktivitet hver dag.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*

Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring
- i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i menings-skapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2021/2022

Espira Tristilbakken

Språkmiljø, realfag og bevegelse.

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
- Tilvenning - Vennskap - Nærmiljøet - SOS barnebyer og Zimbabwe			- Kroppen - Inkludering - Språkmiljø, realfag og bevegelse				- Kroppen - Inkludering - Språkmiljø, realfag og bevegelse			- Kroppen - Inkludering - Språkmiljø, realfag og bevegelse	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
- Vi har fokus på tilvenning og relasjonsbygging. - Vi blir kjent med hverandre. - Vi utforsker og oppdager nærmiljøet rundt barnehagen. - Personalmøte 30.aug - Planlegging sdag 16 august.	- Vi jobber med vennskap. - Vi oppdager og blir kjent med nærmiljøet rundt barnehagen. - Personalmøte 28.september. - Planleggingsdag 30. september.	- Vi markerer FN dagen. - Vi inviterer til foreldrekaffe med innsamling til barnehagen vi støtter i Zimbabwe - Personalmøte 27. oktober.	Personalmøte 22.november.	Det vil komme en egen plan for desember. Personalmøte 22.november	Personalmøte 10 januar. Planleggingsdag 3 januar.	- Vi markerer Espira-dagen. - Vi har vinteraktivitetsdag sammen med barna. - Personalmøte 7. februar. - Planleggingsdag 9 februar.	- Vi har en temafest i løpet av måneden. - Personalmøte 9.mars.	Personalmøte 20 april.	Personal møte 24.mai. Planleggingsdag 27 mai.	Personalmøte 15 juni.	Sommerbarnehage.

